

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Прикладные методы и технологии в образовательной и
исследовательской деятельности филолога**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
29.04.2019 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики проектной и научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка студентов магистратуры к проведению самостоятельного научного педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01 Методология исследования в образовании;

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; уметь: - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - этапами работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; владеть: - проблемой, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - конкретные задачи проекта, оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования и решение конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; владеть: - решением конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Рисками и результатами проекта.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - ход и результаты проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение результатов проекта; владеть: - навыками публичного представления результатов проекта, ходом обсуждения и результатами проекта.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; уметь: выражать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - образовательные технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять образовательные технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - процесс реализации образовательного процесса; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам; уметь: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - формировать принципы образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - формированием принципов образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирование образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - организовать и проектировать современными методиками и технологиями образовательный процесс на различных уровнях филологического образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	14	14
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Виды промежуточной аттестации	22	22
Экзамен	22	22
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования:

Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного педагогического исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.

Раздел 2. Методика научного педагогического исследования:

Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество. Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения филолога. Виды исследовательской деятельности педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (8 ч.)

Тема 1. Научное изучение как основная форма научной работы (2 ч.)

Основные принципы научного изучения. Принцип объективности. Требование доказательности. Принцип сущностного анализа. Требование необходимости учета непрерывного изменения. Требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства исследования. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. Принцип целостности в исследовании.

Тема 2. Общая схема научного педагогического исследования (2 ч.)

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Тема 3. Использование методов научного познания (2 ч.)

Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. Документальная база исследования. Наблюдение как основа последующих теоретических и практических действий. Виды наблюдения. Существенные черты педагогического наблюдения. Требования, предъявляемые к процессу наблюдения. Наблюдение как средство познания

Тема 4. Применение логических законов и правил (2 ч.)

Суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям. Процесс отождествления понятий. Суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы.

Раздел 2. Методика научного педагогического исследования (6 ч.)

Тема 5. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество (2 ч.)

Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. Познавательный интерес и исследовательская активность. Содержание образования и исследовательское обучение.

Тема 6. Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения филолога (2 ч.)
Понятие проблемы исследования. Противоречие исследования. Процесс поиска проблемы исследования. Способы формирования умения выделить проблему исследования. Понятие гипотезы исследования. Согласованность гипотезы с фактическим материалом. Значение гипотезы для исследования. Значение провокационных идей. Способы проверки гипотез: теоретические и эмпирические.

Тема 7. Виды исследовательской деятельности педагога (2 ч.)

Теоретические исследования. Процесс выбора темы исследования. Требования к теме исследования. Программа исследовательского обучения. Проблемы организации теоретических исследований в образовательных организациях и способы их разрешения.

53. Содержание дисциплины: Практические (26ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (12 ч.)

Тема 1. Научное изучение как основная форма научной работы (2 ч.)

1. Основные принципы научного изучения.
2. Принцип объективности. Требование доказательности.
3. Принцип сущностного анализа. Требование необходимости учета непрерывного изменения. Требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности.
4. Принцип единства логического и исторического.
5. Принцип концептуального единства исследования.

Тема 2. Научное изучение как основная форма научной работы (2 ч.)

1. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения.
2. Принцип целостности в исследовании.
3. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. Принцип сочетания сущего и должного.
4. Деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
5. Индивидуальный подход к проведению научного изучения.
6. Индивидуальный стиль научного исследования.

Тема 3. Общая схема научного педагогического исследования (2 ч.)

1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Исследовательская цель как результат целеобразующей проективной деятельности. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач.

Тема 4. Общая схема научного педагогического исследования (2 ч.)

1. Основные требования к содержанию излагаемого материала.

2. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста.
3. Научный отчет.
4. Доклад или сообщение.
5. Статья.
6. Рецензия.
7. Монография. Методические рекомендации.
8. Диссертация.
9. Презентация результатов исследования.
10. Правила подведения итогов исследования.
11. Валидность результатов исследования.

Тема 5. Использование методов научного познания (2 ч.)

Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. Документальная база исследования.

Тема 6. Наблюдение и его виды (2 ч.)

Наблюдение как основа последующих теоретических и практических действий. Виды наблюдения. Существенные черты педагогического наблюдения. Требования, предъявляемые к процессу наблюдения. Наблюдение как средство познания.

Раздел 2. Методика научного педагогического исследования (14 ч.)

Тема 7. Применение логических законов и правил (2 ч.)

Суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям. Процесс отождествления понятий.

Суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы. Использование закона противоречия при формулировке доказательств. Ограничения действия закона противоречия.

Суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы.

Суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов.

Тема 8. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество (2 ч.)

1. Психологические основы исследовательского поведения. Динамика понятия «исследовательское поведение», его сущность.

2. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. Познавательный интерес и исследовательская активность. Содержание образования и исследовательское обучение.

3. Дальтон-план как модель организации обучения на основе исследовательского поведения. Проблема соотношения творчества и знания. Понятие творческой деятельности.

4. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность».

Тема 9. Исследовательское поведение и творческие способности (2 ч.)

Исследовательское поведение и творческие способности. Понятие творческих способностей.

Мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.

Исследовательское поведение и интуитивное мышление.

Имплицитное и эксплицитное обучение.

Тема 10. Методы научного исследования, доказательства и факты (2 ч.)

Методы доказательства, факты.

Тема 11. Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения филолога (2 ч.)

Понятие проблемы исследования.

Способы проверки гипотез: теоретические и эмпирические.

Виды вопросов: уточняющие, восполняющие, корректные, не корректные. Вопросы установления сходства и различия. Вопросы установления причинно следственных связей. Вопросы, предполагающие действие выбора, основанного на взвешивании и сопоставлении друг с другом различных вариантов.

Понятие парадокса. Парадоксальность как черта современного научного познания мира.

Задачи и упражнения на развитие умений видеть и разрешать парадоксы.

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.

Тема 12. Методика проведения эксперимента (2 ч.)

Методика проведения эксперимента. Виды эксперимента. Условия проведения эксперимента.

Тема 13. Виды исследовательской деятельности педагога (2 ч.)

1. Теоретические исследования.
2. Процесс выбора темы исследования.
3. Требования к теме исследования.
4. Программа исследовательского обучения.
5. Проблемы организации теоретических исследований в образовательных организациях и способы их разрешения.
6. Эмпирические исследования. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах.
7. Виды и формы эмпирических исследований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (82 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.
2. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).
3. Составьте список литературы по проблеме исследования.
4. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
5. Сделайте записи найденной информации по проблеме исследования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка проектов, рефератов, эссе.

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.

Раздел 2. Методика научного педагогического исследования (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.
2. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.
3. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.
4. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.
5. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.
2. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Подготовка проектов, рефератов, эссе

1. Эксперимент как метод исследования.
2. Основные виды тестов.
3. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
4. Методы анализа и обработки результатов исследования.
5. Оформление итогов исследовательской работы.

В подготовке выступлений использовать материалы из современных профессиональных баз данных.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-1.
2	Этническое и языковое разнообразие человечества	ПК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3.
3	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	УК-2.
4	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	ПК-1.
5	Билингвизм в межкультурной коммуникации	УК-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.				

Не способен знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
--	--	--	---

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Не способен: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
---	---	---	--

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Не способен владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			
Не способен знать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Способен в полном объеме знать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».			
Не способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.			
Не способен владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Способен в полном объеме владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.				
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.				
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.				
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.	

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
---	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
---	--	--	--

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и
---	--	--	---

зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2.1 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Определить науку как форму познания. Указать специфические черты науки.
2. Перечислить виды учебно-исследовательской работы. Показать структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составить формально-логическую модель по произвольному примеру. Указать особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Описать структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислить правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислить правила оформления текстовых ссылок.
7. Назвать методологическую основу: подходы, теории, идеи.
8. Перечислить методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа.
9. Раскрыть актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Раскрыть актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
11. Описать способы выделения объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Раскрыть структуру гипотезы. Описать функции гипотезы в исследовании.
13. Перечислить задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризовать этапы исследования на примере своей работы.
15. Описать виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Перечислить диагностический инструментарий, критерии исследования.
17. Охарактеризовать графическое представление полученных данных.
18. Назвать структуру исследовательской работы.
19. Сформулировать правила оформления исследовательской работы.
20. Охарактеризовать структуру подготовки работы к рецензированию.
21. Описать алгоритм составления доклада.
22. Охарактеризовать образовательные технологии на этапе моделирования проекта.
23. Описать принцип объективности.
24. Описать требование доказательности.
25. Объяснить принцип сущностного анализа.
26. Объяснить принцип концептуального единства исследования.
27. Охарактеризовать системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения.
28. Охарактеризовать стиль научного исследования.
29. Описать деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

30. Изложить основные требования к содержанию излагаемого материала.
31. Охарактеризовать конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста.
32. Перечислить виды наблюдения.
33. Объяснить суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям.
34. Объяснить суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы.
35. Объяснить суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы.
36. Объяснить суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов.
37. Охарактеризовать умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний.
38. Охарактеризовать дальтон-план как модель организации обучения на основе исследовательского поведения.
39. Описать креативность как характеристику творческого потенциала личности.
40. Охарактеризовать методику проведения эксперимента. Выбор базы для проведения эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Оформление экспериментальных измерений.
41. Перечислить способы формулирования выводов исследования.
42. Перечислить виды и формы проектной деятельности.
43. Охарактеризовать суть экспресс-исследования. Особенности теоретических экспресс-исследований.
44. Раскрыть мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.
45. Раскрыть имплицитное и эксплицитное обучение.
46. Перечислить требования к теме исследования.
47. Охарактеризовать требования к презентации результатов исследования.
48. Перечислить требования к научному отчету.
49. Перечислить требования к диссертации.
50. Назвать виды эксперимента.

8.2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 семестр).

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие: / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В. И. Лебедев, О. Л. Серветник, А. А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал

или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ